

የሕግ ጥበቃ ለህግ
የሕግ ጥበቃ ለህግ
የሕግ ጥበቃ ለህግ
የሕግ ጥበቃ ለህግ

IASC

Inter-Agency Standing Committee
የሕግ ጥበቃ ለህግ



የግንባታ ስራ ላይ ለሚሳተፉ ሰራተኛዎች ማህተም ማዘጋጀት
ና «የግንባታ - ስራ» ማህተም ማዘጋጀት ስራ ላይ ማሳተፍ
ግንባታ ስራ ላይ ማሳተፍ

IASC

Inter-Agency Standing Committee
ግንባታ ስራ ላይ ማሳተፍ

ඉංග්‍රීසි

සිංහල

167 කෙටි කතා : 1.7
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

177 කෙටි කතා : 1.8
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

184 කෙටි කතා : 2.8
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

189 කෙටි කතා : 1.9
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

191 කෙටි කතා : 1.10
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

201 කෙටි කතා : 1.11
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

179 කෙටි කතා : 1.4
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

84 කෙටි කතා : 2.4
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

89 කෙටි කතා : 3.4
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

90 කෙටි කතා : 4.4
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

103 කෙටි කතා : 1.2
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

111 කෙටි කතා : 2.2
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

118 කෙටි කතා : 3.2
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

123 කෙටි කතා : 4.2
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

130 කෙටි කතා : 1.0
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

138 කෙටි කතා : 2.0
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

148 කෙටි කතා : 3.0
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

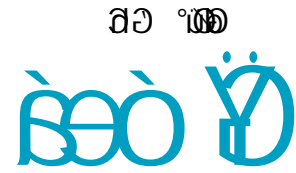
153 කෙටි කතා : 4.0
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

160 කෙටි කතා : 5.0
 සිංහල ඉංග්‍රීසි

බල ව

ආදානා කිරීමේදී මනුෂ්‍යයන්ගේ මනසට බලපෑමක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි. මනසේ ස්ථාවර බවක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි. මනසේ ස්ථාවර බවක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි.

මනසේ ස්ථාවර බවක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි. මනසේ ස්ථාවර බවක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි. මනසේ ස්ථාවර බවක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි.

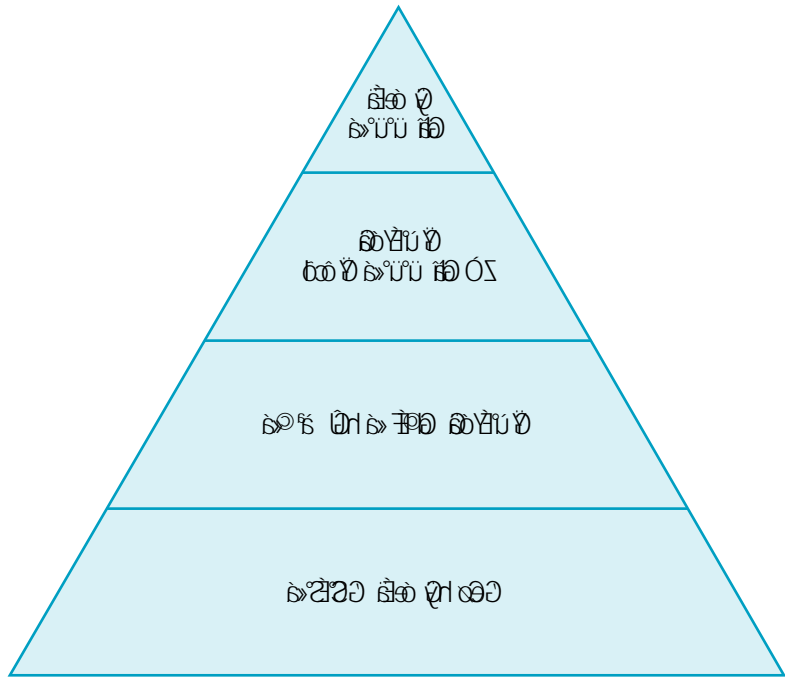


سيتم استخدام هذا المصطلح المركب «الصحة العقلية والمعافة النفس - اجتماعية» بين ثانيا هذه الوثيقة، لوصف أي نوع من الدعم - سواء المتأتي من مصادر محلية أو خارجية - لحماية وتعزيز المعافة «النفس - اجتماعية»، والوقاية من الاضطرابات العقلية، ومعالجتها.

මනසේ ස්ථාවර බවක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි. මනසේ ස්ථාවර බවක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි.

ආදානා කිරීමේදී මනුෂ්‍යයන්ගේ මනසට බලපෑමක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි. මනසේ ස්ථාවර බවක් ඇති කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ මනසේ ස්ථාවර බවයි.

«النفس - اجتماعية»
 في حالات الطوارئ. في حالات الطوارئ.



...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...

١	٢
لا تطبيق قواعد توظيف تقوض الهياكل المحلية القائمة.	استعلم من الجهات المعنية، عند تكوين فرق العمل والمتطوعين، بالإضافة إلى بناء القدرات الخاصة بفريق عمل منبثق من المجتمع المحلي و/أو المتأثر بحالة الطوارئ.
لا تستخدم جلسات تدريبية غير مجربة، أو بمعزل بعضها عن بعض، أو مقتضبة، دون القيام بعمليات المتابعة اللازمة عند إعداد الأفراد المكلفين بأداء تدخلات سيكولوجية معقدة.	اتبع الجلسات التدريبية بشأن عناصر دعم الصحة العقلية والمعاونة «النفس - اجتماعية» بعمليات متابعة، وملاحظة؛ بهدف ضمان سلامة تطبيق التدخلات.
احذر العمل بأسلوب الجمعيات الخيرية التي تتعامل مع المجتمع بصفة أساسية باعتباره مجموعة من المحتاجين إلى خدمات معينة.	قم بتيسير عملية تطوير برامج ذات صبغة محلية يديرها، ويطبقتها المجتمع بنفسه.
يُحظر تنظيم المساعدات بشكل يقوض أو يتجاهل مسؤوليات وإمكانات المجتمع المحلي.	ساعد في بناء القدرات المحلية، مع دعم القدرات الذاتية، وتفعيل الموارد المتاحة بالفعل، لدى الجماعات المنكوبة.
لا تفترض أن جميع الممارسات المحلية ذات فائدة أو أن جميع المواطنين يؤيدون استخدام ممارسات معينة.	تعرف الممارسات الثقافية المحلية، واستخدمها (كلما سنحت الفرصة) في مساعدة المواطنين.
لا تفترض أن جميع الأساليب المستوردة من خارج المجتمع بالضرورة، أفضل من غيرها، واحذر فرض هذه الأساليب على المواطنين بطريقة تهمش الممارسات والمعتقدات الثقافية المحلية.	استخدم أساليب مُستجلبية من خارج المجتمع المحلي - فقط - عندما يكون ذلك مناسباً.
لا تصمم خدمات صحة نفسية موازية لجماعات خاصة متفرعة عن المجتمع.	أسهم في بناء القدرات الحكومية، وإدماج خدمات رعاية الصحة النفسية، لضحايا حالات الطوارئ في خدمات الصحة العامة، وخدمات الصحة النفسية المحلية (إن وجدت).
لا تعقد جلسات فردية للاسترجاع النفسي لأشخاص في التجمعات العامة؛ باعتبار ذلك تدخلاً مبكراً بعد التعرض لظروف الصراعات أو الكوارث الطبيعية.	قم بتمكين الأفراد الذين يعانون من توتر هائل، بعد التعرض لعوامل ضغط مرعبة، من الحصول على مجموعة متنوعة من الخدمات تشمل الإسعافات الأولية السيكولوجية.
لا تعط أدوية تؤثر على الحالة النفسية لمتعاطيها، أو تقدم مساعدات سيكولوجية، دون تدريب أو إشراف.	درب أخصائيي الرعاية الصحية الأولية/العامة على أفضل الممارسات المتعلقة بوصفات العلاج، وعلى عناصر الدعم السيكولوجي الرئيسية.

١	٢
لا تطرح عقاير جديدة أو ذات أسماء تجارية في الحالات التي لا تستدعي استخدام العقاقير على نطاق واسع.	استخدم الأدوية العامة المدرجة على قوائم الأدوية الأساسية المستخدمة بالبلاد.
لا تبدأ بفحص من يعانون من اضطرابات نفسية دون توافر خدمات مناسبة ومتاحة للاستخدام لرعاية المصابين.	ضع نظماً فعالة لإحالة المنكوبين - بشدة - لجهات أخرى، وقدم المساعدات اللازمة لهم.
لا تودع أي أفراد للعلاج لدى مؤسسات علاجية (ما لم يكن ذلك مؤقتاً وكونه الملاذ الأخير الذي لا غنى عنه لتقديم خدمات الرعاية والحماية اللازمة).	صمم حلول رعاية ملائمة محلياً للأفراد الذين قد يتم إيداعهم للعلاج في مؤسسات علاجية.
لا تلجأ إلى مسؤولي الاتصال بالوكالات والهيئات فقط عندما تريد الاتصال بالعالم الخارجي.	تعاون ونسق مع مسؤولي مختلف الوكالات والهيئات لتوفير قناة اتصال مزدوجة مع المنكوبين، ومع العالم الخارجي.
لا تعط أو تعرض صوراً إعلامية تلهب المشاعر تجاه معاناة المنكوبين، أو تعرضهم للخطر.	استخدم قنوات مثل وسائل الإعلام لنقل معلومات دقيقة تخفف من وطأة التوتر، وتساعد الأفراد على الحصول على الخدمات الإنسانية.
لا تحصر تركيزك على الخدمات السريرية فقط، في ظل عدم توافر استجابة متعددة القطاعات.	اعمل على أن تتكامل الاعتبارات «النفس - اجتماعية» المعنية مع قطاعات المساعدة الإنسانية كافة.

የሥራ ግብርና ጽ/ቤት (የሥራ ግብርና ጽ/ቤት)

የሥራ ግብርና ጽ/ቤት (የሥራ ግብርና ጽ/ቤት)

- تطبيق استراتيجيات مكافحة العنف، بما في ذلك العنف المرتكز على النوع الاجتماعي.
- في حالات العنف السياسي، تيسير إبرام الاتفاقيات ذات المتابعة الخارجية بين الأطراف المتصارعة بهدف حماية المدنيين.
- تعزيز التصديق على وثائق حقوق الإنسان الدولية/الوثائق الإنسانية، ودعم تطبيقها.
- إعداد الممارسات التنظيمية اللازمة لتعظيم أمن العاملين، وسلامتهم في الميدان.

- دعم إعادة التأهيل المجتمعي الآمن لضحايا أشكال العنف كافة.
- تقييد تعاطي المسكرات في المخيمات.
- اتخاذ الإجراءات اللازمة لمنع تجارة الرقيق.
- توفير الدعم السيكولوجي، والاجتماعي، والاقتصادي، والتعليمي، والطبي المناسب لضحايا انتهاكات حقوق الإنسان، وعائلاتهم، وللشهود، بما في ذلك شهود جلسات المحاكمة.
- مساعدة النظم القضائية في تطبيق القوانين وفقا للمعايير الدولية.
- تحديث التشريعات الخاصة بالصحة النفسية بالشكل اللائم.

4 የሥራ ግብርና ጽ/ቤት

- رسم خريطة إمكانات الموارد البشرية القائمة، شاملة الموارد التدريبية.
- تعزيز الوعي بالحاجة إلى عاملين على دراية بالثقافة واللغة المحلية.
- تدريب جميع العاملين على معايير الحماية الدولية، ومدونات السلوك.
- تدريب العاملين من مختلف القطاعات على دمج الدعم في أعمال الطوارئ، وفقا لهذه الضوابط الإرشادية.
- توسيع القاعدة المتاحة من عملي الطوارئ المدربين على الدعم.
- تشجيع المؤسسات التعليمية على إدراج التدريب على الدعم ضمن برامجها التخصصية.
- توسيع نصيب الدعم في دورات الاستعداد للطوارئ، على مستوى العالم.
- وضع سياسات، وخطط مؤسسية لمكافحة، وإدارة مشكلات الدعم لدى العاملين في المجال الإنساني.
- وضع سياسات مؤسسية لتعظيم أمن وسلامة العاملين في هذا المجال.

- وضع وصف للاختصاصات الرئيسة ذات الصلة للعاملين بالأوضاع المحلية.
- تأصيل مدونات السلوك والمعايير الأخلاقية، ومتابعتها، وتطبيقها تطبيقا صارما، وتعزيزها قدر الحاجة.
- رسم خريطة توزيع، ونطاق الجرعات التدريبية، والإشرافية المتلقاة.
- تعزيز عمليات التدريب، والإشراف، وبناء قدرات مضمونة الاستمرار عن طريق تأصيل التدريب، وإضفاء الطابع المؤسسي عليه.
- مراجعة الاستجابة لقضايا الدعم لدى العاملين، والالتزام بسياسات دعم الصحة النفسية، والمعاينة «النفس - اجتماعية» المطبقة لدى المنظمات بشأن العاملين، والمتطوعين.

- 1.4 تحديد، وتوظيف العمالة اللازمة، والاستعانة بمتطوعين على دراية بالثقافة المحلية
- 2.4 التطبيق الصارم لمدونات السلوك، والضوابط الإرشادية الأخلاقية للعاملين
- 3.4 تنظيم الدورات التوجيهية، والتدريبية لعاملتي المعونة المعنيين بدعم الصحة العقلية، والمعاينة «النفس - اجتماعية»
- 4.4 إدارة، ومكافحة مشكلات الصحة العقلية، والمعاينة «النفس - اجتماعية» لدى العاملين والمتطوعين

ሥራ ግብርና ጽ/ቤት (የሥራ ግብርና ጽ/ቤት)

2 የሥራ ግብርና ጽ/ቤት

- رسم خريطة تشاركية، وإجراء تحليل سياقي للمجتمعات المحلية (الموقف الحالي، والموارد، والقطاعات، والخدمات، والممارسات).
- إجراء تحليل للمخاطر، ووضع خطة استجابة مجتمعية، تشمل نظام إنذار مبكر، وتعزيز الإمكانات المحلية، لتطبيق مثل تلك الخطط.

- تعزيز شعور المجتمع بامتلاك جهود الاستجابة، والانتماء لها.
- تيسير الظروف المعيشية، ودعم تطبيق المبادرات الإنمائية المجتمعية، والاقتصادية.
- توفير مساحة للناجين لمناقشة قضايا تعافي، وإنعاش الأوضاع (الاقتصادية، القضائية، الرمزية) الواجب تعاطيها بين الأطراف المسؤولة.

- 1.0 تهيئة الظروف لتعبئة المجتمع، وتعزيز الشعور بالانتماء وملكية الاستجابة للطوارئ، والرقابة عليها في جميع القطاعات
- 2.0 تيسير الدعم الذاتي: المجتمعي، والاجتماعي

የግንባታ ስራ ለግንባታ ስራ

የግንባታ ስራ ለግንባታ ስራ

- وضع آليات لتعبئة موارد الدعم الداخلية، والاستفادة من الموارد الخارجية.
- تدريب العاملين القائمين في المجتمع على كيفية تقديم الدعم المناسب في حالات الطوارئ، والإشراف عليهم في هذا الصدد.
- صوغ أنشطة دعم اجتماعي يمتلكها ويديرها المجتمع.
- وضع خطط مجتمعية لحماية، ودعم نمو الطفولة المبكرة، في حالات الطوارئ.

٣.٥ تهيئة الظروف اللازمة لممارسات التعافي المجتمعي، والثقافي، والروحي، والديني.

٤.٥ تيسير تقديم الدعم إلى صغار الأطفال (من الولادة إلى سن ٨ سنوات)، وإلى مقدمي الرعاية لهم

- تيسير تسجيل الذكريات التاريخية، عن كيفية تعامل المجتمع مع حالة الطوارئ.
- مراجعة تعبئة موارد المجتمع، وتيسير توسيع، وتحسين مستوى الدعم الاجتماعي في المجتمع، والمساعدة الذاتية.
- تعزيز نظام دعم الصحة العقلية والمعاونة «النفس - اجتماعية» بما في ذلك آليات الإحالة للغير.
- استكشاف سبل إخراج الأيتام من الملاجئ، ومؤسسات الرعاية، وتيسير إيجاد وسائل رعاية مجتمعية بديلة.
- وضع حلول للصراعات، وبرامج لتعزيز السلام.
- تيسير إعادة التأهيل المجتمعي للأطفال الذين سبق للقوات أو الجماعات المسلحة تجنيدهم أو استغلالهم.
- استخراج الجثث من المقابر الجماعية بطريقة مناسبة للثقافة المحلية، مع مواساة الأقارب والأصدقاء.
- عقد مناقشات حول العادات والتقاليد الضارة، والنافعة.
- بناء القدرات اللازمة لتقديم الرعاية الجيدة للأطفال الصغار، ومقدمي الرعاية لهم.

- تعزيز الإمكانات الوطنية للنظم الصحية، لتقديم دعم الصحة العقلية، والمعاونة «النفس - اجتماعية» في حالات الطوارئ.
- رسم خريطة بالموارد، والممارسات الرسمية، وغير الرسمية القائمة.
- تعزيز نظم المعلومات الصحية المقسمة، بحسب النوع، والسن، والتي تغطي بيانات الصحة النفسية الرئيسية.
- تدريب العاملين على الرعاية السريرية الملائمة ثقافيا لضحايا العنف المرتكز على النوع الاجتماعي، وأشكال العنف الأخرى.
- تعريف العاملين بالإسعافات الأولية السيكولوجية.
- الموازنة بين قائمة الأدوية الوطنية ونموذج قائمة الأدوية الأساسية لمنظمة الصحة العالمية، وتجهيز مخزون للطوارئ من أدوية العلاج النفسي.
- وضع خطط تأهب للطوارئ على مستوى المؤسسات.
- تطبيق استراتيجيات لتقليل التمييز، والآثار الجانبية، على الأشخاص ذوي الأمراض النفسية، أو الإعاقات النفسية أو كليهما.

١.٦ مراعاة اعتبارات نفسية، واجتماعية معينة، عند تقديم خدمات الرعاية الصحية العامة

٢.٦ إتاحة الرعاية للمصابين باضطرابات نفسية حادة

٣.٦ حماية ورعاية، المصابين باضطرابات نفسية حادة، وغيرها من أنواع العجز النفسي، والعصبي، ممن يقيمون في مؤسسات الرعاية

٤.٦ التعرف على نظام التداوي التقليدي، والمحلي، والوطني، والتعاون معها، متى كان ذلك مناسباً

٥.٦ تقليص الأضرار الناجمة عن تعاطي المسكرات، وغيرها من مواد الإدمان الأخرى

- تحديث سياسة الصحة النفسية قدر المستطاع.
- تعزيز توافر رعاية الصحة النفسية على مستوى عدد كبير من الاضطرابات النفسية المصاحبة لحالات الطوارئ، والاضطرابات النفسية السابقة لوقوع حالة الطوارئ، من خلال خدمات الصحة العامة والخدمات المجتمعية.
- العمل على ضمان استمرار خدمات الصحة النفسية المستحدثة.
- المساهمة، قدر المستطاع، في تبني العلاقات البناءة مع أنظمة العلاج المحلية.
- بالنسبة لنزلاء المصححات النفسية، تيسير الحصول على الرعاية المجتمعية، وترتيبات الإعاشة البديلة.
- إجراء تقييمات دورية لإمكانية الحصول على الرعاية النفسية، ومدى جودة هذه الرعاية.
- زيادة الجهود المبذولة لمكافحة الأضرار الناجمة عن تعاطي المسكرات، ومواد الإدمان الأخرى.

<ul style="list-style-type: none"> • زيادة فرص التحاق المراهقين من البنين والبنات بالتعليم، بما في ذلك التعليم الفني، وتنظيم برامج محو الأمية للكبار. • تأكد أن مناهج التعليم حساسة تجاه الثقافة، والتنوع، والقضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي. • رصد وتحسين جودة التعليم. • توفير سبل العيش اللازمة، وعناصر الدعم الضرورية الأخرى المطلوبة للالتحاق بالتعليم، ومكافحة التسرب. • النهوض بمستوى المهارات الحياتية، والتعليم الفني، والمهني. • بناء قدرات الدعم «النفس - اجتماعي» في التعليم الرسمي، وغير الرسمي. • تعزيز التصدي، والاستجابة للعنف، وصور الاستغلال الأخرى داخل المدارس. • إدراج أنشطة تعزيز السلام ضمن العملية التعليمية. 	<p>١.٧ تعزيز الحصول على تعليم داعم، آمن</p>
<ul style="list-style-type: none"> • دعم النظم الموثقة وسهلة الاستخدام في النشر الدقيق للمعلومات • تعزيز مشاركة المجتمع في تصحيح ونشر المعلومات. • النشر المستمر للمعلومات الخاصة بتوافر المساعدات. • تنظيم حملات إعلامية لدعم المصابين بمشكلات عقلية، أو مشكلات نفسية اجتماعية. • متابعة، وتقييم مواد الاتصال. 	<p>١.٨ تزويد المنكوبين بالمعلومات المتعلقة بحالة الطوارئ، وجهود الإغاثة، وحقوقهم القانونية</p> <p>٢.٨ تيسير الحصول على المعلومات الخاصة بأساليب التكيف الإيجابي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة، وإجراء التقييمات الدورية الخاصة بالاعتبارات الاجتماعية، والسيكولوجية، عند توفير الأمن الغذائي والتغذية. • تشجيع، وتعزيز الاكتفاء الذاتي من الطعام. 	<p>١.٩ مراعاة اعتبارات اجتماعية، ونفسية معينة عند تقديم الطعام، وتوفير الدعم الغذائي (مثل: توفير المساعدات الآمنة للجميع مع المحافظة على كرامتهم، ومراعاة</p>

<ul style="list-style-type: none"> • تطوير الإمكانيات اللازمة لمكافحة، وتخفيف الأضرار المرتبطة بتعاطي المسكرات، ومواد الإدمان الأخرى. 	
<ul style="list-style-type: none"> • رسم خريطة بالموارد الخاصة بالممارسات التعليمية الرسمية، وغير الرسمية القائمة. • تحديد مستويات التعليم، والخيارات المهنية المتاحة للأولاد والبنات، والبالغين الذين لم ينخرطوا في التعليم. • استخدام الأساليب التشاركية، وتدريب المدرسين على عناصر الدعم «النفس - اجتماعي» والإشراف عليهم في هذا المجال. • النهوض بإمكانات النظم التعليمية الوطنية، بخصوص توفير الدعم للصحة النفسية الاجتماعية، من خلال المدارس في حالات الطوارئ. • وضع خطط إدارة أزمات عامة، ونفسية اجتماعية للمدارس. • تعزيز القدرات التثقيفية، لسبل مواجهة الطوارئ، وإدماج أهم قضايا الحماية في المنهج. 	<p>٧</p>
<ul style="list-style-type: none"> • رسم خريطة موارد المعلومات المتاحة، ورصد الفجوات الموجودة في هذه الموارد. • توعية العاملين بالجوانب الأخلاقية المتعلقة بجمع المعلومات. • إتاحة المعلومات لمختلف الجهات المستهدفة. • إعداد استراتيجية في توعية بالمخاطر لنشر المعلومات الجوهرية في أثناء حالات الطوارئ. • نشر معلومات عن كيفية مكافحة بعض المشكلات، مثل تفرق الأسر، في أثناء حالات الطوارئ. • رفض استغلال وسائل الإعلام للصور المؤذية أو نشر معلومات غير سليمة. • إشراك أصحاب المصلحة الرئيسيين في تكوين واختبار المعلومات الخاصة بالتعاشيش الإيجابي، ووسائل نشر هذه المعلومات. 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> • دراسة عادات، ومعتقدات إعداد الطعام، وأهم مكونات الوجبات الغذائية لدى المواطنين، قبل وقوع حالة الطوارئ. • متابعة الحصول على المغذيات الدقيقة المعروفة بتأثيرها على النمو السيكولوجي للأطفال. 	<p>9</p>

<p>ጥንቅቅ ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና</p>	<p>ግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና</p>
<p>•ممارساتهم الثقافية، والأدوار السائدة داخل الأسرة</p> <p>•مراجعة، وإجراء الدراسات الدورية الخاصة بالاعتبارات الاجتماعية والسيكولوجية، عند تخطيط المأوى، والموقع. •مراعاة العدالة عند توزيع الأراضي، وإقرار التشريعات الخاصة بالحقوق العقارية. •بناء القدرات الحكومية، والمجتمعية، لمراعاة الاعتبارات الاجتماعية، عند تخطيط المأوى، والموقع، لمدد زمنية طويلة.</p>	<p>•مراعاة اعتبارات اجتماعية، ونفسية معينة، عند تخطيط الموقع، وتوفير أماكن الإيواء، وتنسيقها (مثل: توفير المساعدة الأمنية للجميع، مع المحافظة على كرامتهم، ومراعاة العادات الثقافية، والاجتماعية)</p>
<p>•مراجعة، وإجراء الدراسات الدورية الخاصة بالاعتبارات الاجتماعية عند توفير المياه، والإصحاح. •بناء القدرات الحكومية، والمجتمعية، لمراعاة الاعتبارات الاجتماعية، عند توفير المياه، والإصحاح، لمدد زمنية طويلة.</p>	<p>•مراعاة اعتبارات اجتماعية معينة عند توفير المياه، والإصحاح (مثل: توفير المساعدة الأمنية والملائمة ثقافياً للجميع، مع المحافظة على كرامتهم)</p>

<p>ግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና</p>	<p>ግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና</p>
<p>•تخطيط ، وتنظيم عمليات التوزيع العادل وفقاً للحاجات.</p> <p>•رسم خريطة للأبعاد الاجتماعية للموارد، والفجوات، والممارسات، والجماعات المعرضة للخطر في الوقت الحاضر، وذلك فيما يتعلق بالمأوى وتخطيط الموقع. •إجراء دراسات تشاركية عن سلامة، وملاءمة المواقع المحتملة. •وضع الخطط اللازمة لتوفير مأوى للجميع في حالة الطوارئ (خاصة للجماعات المعرضة للخطر)، بأسلوب يحافظ على السلامة، والكرامة، والخصوصية، والتمكين. •وضع الخطط اللازمة لتجنب بقاء المواطنين في المخيمات لمدد طويلة. •وضع الخطط اللازمة لتدفئة المأوى (في حالات الطوارئ التي تقع في أجواء باردة).</p>	<p>•.10 ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና</p>
<p>•رسم خريطة للأبعاد الاجتماعية للموارد، والفجوات، والجماعات المعرضة للخطر في الوقت الحاضر، وذلك فيما يتعلق بالمياه، والإصحاح. •وضع الخطط اللازمة لتوفير المياه، والإصحاح للجميع (خاصة للجماعات المعرضة للخطر)، بأسلوب يحافظ على السلامة، والكرامة، والخصوصية، ويحل المشكلات المتعلقة بالعنف.</p>	<p>•.11 ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና ስርዓት ለግብርና</p>

«Y ජීවිතයේ වටිනාකම»

• «Y ජීවිතයේ වටිනාකම» යනු ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමකි. එහි අර්ථය වන්නේ ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමයි. එහි අර්ථය වන්නේ ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමයි.

«Y ජීවිතයේ වටිනාකම» යනු ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමකි.

• «Y ජීවිතයේ වටිනාකම» යනු ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමකි. එහි අර්ථය වන්නේ ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමයි. එහි අර්ථය වන්නේ ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමයි.

• «Y ජීවිතයේ වටිනාකම» යනු ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමකි. එහි අර්ථය වන්නේ ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමයි. එහි අර්ථය වන්නේ ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමයි.

4. تدبير الموارد:

• «Y ජීවිතයේ වටිනාකම» යනු ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමකි. එහි අර්ථය වන්නේ ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමයි. එහි අර්ථය වන්නේ ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳව සිතීමයි.

«Y ජීවිතයේ වටිනාකම»

1. Inter-Agency Working Group on Separated and Unaccompanied Children (2005). *Psychosocial Care and Protection of Tsunami Affected Children: Inter-Agency Guiding Principles*. <http://www.iicrd.org/cap/node/view/383>

2. The Mangrove: Psychosocial Support and Coordination Unit, Batticaloa, Sri Lanka. <http://www.themangrove.blogspot.com/>

3. Psychosocial/Mental Health Coordination. Inter-governmental Meeting of Experts Final Report, Annex V, Jakarta, 4-5 April 2005. http://www.who.int/mental_health/emergencies/mh_key_res/en/index.html

ጽሑፍ ስልጠና ስልጠና ስልጠና

- حجم السكان، وحجم الجماعات الفرعية من السكان (وموقعها إذا كان ذا صلة)، والذين قد يكونون معرضين لخطر معين. (انظر الفصل الأول)
- معدل الوفيات، ومسبباتها.
- الحصول على الاحتياجات المادية الأساسية (مثل: المأكل، المأوى، المشرب، الإصحاح، الرعاية الصحية والتعليم).
- انتهاكات حقوق الإنسان، والأطر الحمائية العامة. (انظر صحيفة التدابير ١.٣، ٢.٣ و ٣.٣)
- الهياكل، والمتغيرات: الاجتماعية، السياسية، الدينية، والاقتصادية (مثال: قضايا الأمن والصراعات، بما في ذلك التقسيمات العرقية، والدينية، والطبقية، والجنسية، في داخل المجتمعات).
- التغيرات في الأنشطة الاجتماعية، والحياة اليومية للمجتمع.
- المعلومات الأثنوجرافية عن الموارد، والعادات، والأدوار، والمواقف الثقافية (المواقف تجاه الاضطرابات النفسية، والعنف المبني على النوع الاجتماعي، وسلوك طلب المساعدة).

ጽሑፍ ስልጠና

- تجارب المنكوبين في حالات الطوارئ: (استيعابهم للأحداث وأهميتها، القضايا المرصودة، والعواقب المتوقعة).

ጽሑፍ ስልጠና ስልጠና ስልጠና

- أعراض التوتر السيكولوجي، والاجتماعي، بما في ذلك المشكلات السلوكية، والعاطفية (مثال: النزعة العدوانية، الانسحاب من المجتمع، اضطرابات النوم)، والمؤشرات المحلية للتوتر.
- أعراض اضطراب السلوك، والوظائف اليومية.
- تعطل آليات التكافل، والدعم الاجتماعي (مثل: تعطل أنماط الدعم الاجتماعي، والصراعات العائلية، والعنف، وتقويض القيم المشتركة).
- المعلومات الخاصة بالأشخاص المصابين باضطرابات نفسية حادة، (كتلك التي يتم الحصول عليها من خلال نظم معلومات الخدمات الصحية). (انظر صحيفة التدابير ٢.٦ للمزيد من التفاصيل).

ጽሑፍ ስልጠና ስልጠና ስልጠና

- الطرق التي يساعد بها الناس أنفسهم، والآخرين - أي: طرق التكيف/الاستشفاء (مثل: المعتقدات الدينية، أو السياسية، وطلب العون من الأسرة، والأصدقاء).
- الطرق التي يكون السكان قد لجأوا إليها من قبل: للتصدي للأحداث الضارة.
- نوعيات الدعم الاجتماعي (تحديد المساعدين المهرة، والموثوقين في المجتمع)، ومصادر تكافل المجتمع (استمرار الأنشطة المجتمعية الاعتيادية، صنع القرارات الجامعة، الحوار والاحترام فيما بين الأجيال، دعم الجماعات المهمشة أو المعرضة للخطر).

ጽሑፍ ስልጠና ስልጠና ስልጠና

- هيكل برامج الدعم «النفس - اجتماعي»، وأماكنها، وعناصرها البشرية، ومواردها في مجال الخدمات الاجتماعية والتعليمية، وأثر حالة الطوارئ على الخدمات.
- هيكل برامج رعاية الصحة النفسية، وأماكنها، وعناصرها البشرية، ومواردها في قطاع الصحة. بما في ذلك: السياسات، وتوافر الأدوية، ودور مستشفيات الرعاية الصحية الأولية، والمستشفيات النفسية... الخ (انظر: أطلس الصحة النفسية لمنظمة الصحة العالمية الخاص بالبيانات الأساسية عن ١٩٢ بلدا)، وأثر حالة الطوارئ على الخدمات.
- رسم خريطة المهارات «النفس - اجتماعية» لممثلي المجتمع (مثل: الأخصائيين الاجتماعيين، والرموز الدينية أو المستشارين).
- رسم خريطة الشركاء المحتملين، ومدى وجوده/محتوى المواد التدريبية السابقة، في مجال دعم الصحة العقلية، والمعاونة «النفس - اجتماعية».
- رسم خريطة دعم الصحة العقلية، والمعاونة «النفس - اجتماعية»، أثناء حالات الطوارئ.

ጽሑፍ ስልጠና ስልጠና ስልጠና

- التوصيات الصادرة عن مختلف الأطراف المعنية.
- المدى الذي يتم به تطبيق التدابير المذكورة في هذه الضوابط الإرشادية الصادرة عن اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات.
- دور نظم الإحالة فيما بين، وداخل القطاعات الصحية، والاجتماعية، والتعليمية، والمجتمعية، والدينية.

Silove D., Manicavasagar V., Baker K., Mausiri M., Soares M., de Carvalho F., Soares A. and Fonseca ,
Amiral Z. (2004). 'Indices of social risk among first attenders of an emergency mental health
service in post-conflict East Timor: an exploratory investigation'. *Australian and New Zealand
Journal of Psychiatry*, 38:929-32.

http://www.who.int/mental_health/emergencies/mh_key_res/en/index.html

Sphere Project (2004). *Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response*. Initial .
Assessment, pp.29-33. <http://www.sphereproject.org/handbook/>
Arabic version: <http://www.sphereproject.org/arabic2004/hdbkpdf/full-book.pdf>

UNICEF East Asia and Pacific Office and Regional Emergency Psychosocial Support Network .
(2005). *Handbook of Psychosocial Assessment for Children and Communities in Emergencies*.
<http://www.crin.org/docs/Handbook%20new%20update.pdf>

World Health Organization (2005). *Mental Health Atlas*.
http://www.who.int/mental_health/evidence/atlas/

බූ මග්ගි මනෝරෝගීන්

බූ මග්ගි මනෝරෝගීන් සඳහා සැලසුම් කළ සේවාවන්ට මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වන සේවාවන්ට මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ.

«මනෝරෝගීන් සඳහා සැලසුම් කළ සේවාවන්ට මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ»

සෞඛ්‍ය සේවාවන්ට (: « මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ ») මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ.

'සෞඛ්‍ය සේවාවන්ට මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ' යනුවෙන් මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ.

බූ මග්ගි මනෝරෝගීන් සඳහා සැලසුම් කළ සේවාවන්ට මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ

4. .جميع وبت نتائج التقييم:

මනෝරෝගීන් සඳහා සැලසුම් කළ සේවාවන්ට මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මනෝරෝගීන්ගේ අවධානය යොමු කිරීමට අවශ්‍ය වේ.

සෞඛ්‍ය සේවාවන්ට

Action by Churches Together (ACT) Alliance, Lutherhjälpen, Norwegian Church Aid and .
Presbyterian Disaster Services (2005). *Community Assessment of Psychosocial Support Needs*.
Chapter 6, Community Based Psychosocial Services: A Facilitator, s Guide.
<http://www.svenskakyrkan.se/tcrot/lutherhjälpen/psychosocialservices/pdf/psychosocialservices.pdf>

Active Learning Network for Accountability and Performance in Humanitarian Action (ALNAP) .
(2003). *Participation of Crisis-Affected Populations in Humanitarian Action: A Handbook for
Practitioners*. Assessments, Chapter 3.
http://www.odi.org.uk/ALNAP/publications/gs_handbook/gs_handbook.pdf

Bolton P. (2001). Cross-Cultural Assessment of Trauma-Related Mental Illness (Phase III). CERTI, .
Johns Hopkins University, World Vision.
<http://www.certi.org/publications/policy/ugandafinahreport.htm>

Médecins Sans Frontières (2005). Field Assessments. Chapter 1, Part III, *Mental Health Guidelines*. .
A Handbook for Implementing Mental Health Programmes in Areas of Mass Violence.
http://www.msf.org/source/mentalhealth/guidelines/MSF_mentalhealthguidelines.pdf

٤. وضع آليات متابعة، وتقارير، لحالات سوء المعاملة، والاستغلال، وذلك في سياق الخدمات الإنسانية، والخدمات المتاحة، قبل وقوع حالة الطوارئ:

«...»
٢.٤.٤

٥. تقديم استشارات محددة للبلدان بشأن كيفية الموازنة بين التشريعات والسياسات والبرامج الوطنية المعنية، وبين المعايير الدولية، فضلاً عن تعزيز التزام الجهات الحكومية (المؤسسات والشرطة والجيش... الخ) بتلك المعايير:

«...»
٢.٤.٥

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

٣. التركيز على حقوق الإنسان، والحماية عند تدريب العاملين المعنيين:

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

Tearfund. *Setting the Standard: A common approach for child protection in NGOs*.
<http://tilz.tearfund.org/webdocs/Tilz/Topics/Child%20Protection%20Policy.pdf>

UN Guiding Principles on Internal Displacement (1998).
<http://www.unhcr.ch/html/menu2/7/b/principles.htm>
Arabic: http://www.unhcr.ch/pdf/principles_arab.pdf

UNICEF and the Coalition to Stop the Use of Child Soldiers (3002). *Guide to the Optional Protocol on Children in Armed Conflict*.
http://www.unicef.org/publications/files/option_protocol_conflict.pdf

UNICEF. *A Principled Approach to Humanitarian Action*, e-learning course. www.unicef.org/path

බේ මේ මිනිසුන්

- ශ්‍රී ලංකාවේ, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.
- මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.
- මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

සූර්යා මහේස්වරී «මරණය»

මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

මරණය, ප්‍රචණ්ඩ - කොටු සේනා ප්‍රදේශයේ සිටින අන්තරාලයන්, සේනා සේවකයන් සහ සේනා සේවිකාවන්ගේ මරණයන්, ජීවිත හානි, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම, ජීවිතයේ අහිමිවීම.

සමාජ සේවකයන්

1. يمكنك الاستعراض التفصيلي للمواثيق الدولية المعنية بحقوق الإنسان، بما في ذلك النصوص الكاملة، ومدى التصديق عليها، على ما يلي:

<http://www.ohchr.org/english/law/index.htm>

Arabic: <http://www.ohchr.org/arabic/law/index.htm>

- The website contains:
- the UN International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (1966)
 - the UN International Covenant on Civil and Political Rights (1966)
 - the General Comment 14 on the right to the highest attainable standard of health adopted by the Committee on Economic, Social and Cultural Rights in May 2000, (E/C.12/2000/4, CESCR dated 4 July 2000)
 - the UN Principles for the Protection of Persons with Mental Illness and the Improvement of Mental Health Care (1991)
 - the Geneva Conventions (1949) and the additional Protocols to the Conventions (ICRC, 1977).
 - the Rome Statute of the International Criminal Court (1998)
 - the UN Convention of the Rights of the Child (1989) and the Optional Protocols to the Convention (2000)
 - the UN Convention Relating to the Status of Refugees (1951)
 - the UN Convention for the Elimination of all Forms of Racial Discrimination (1965)
 - the UN Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (1979) and the Optional Protocol to the Convention (1999).

සමාජ සේවකයන්

2. Amnesty International, International Human Rights Standards and Organisations, in Campaigning Manual, chapter 6, www.amnesty.org/resources/pdf/campaigning-manual/chapter6.pdf. [To access the full manual: <http://web.amnesty.org/pages/campaigning-manual-eng>].

Arabic: <http://www.amnesty.org/arabic/>

3. Health and Human Rights Info. <http://www.hhri.org>

4. OCHA (forthcoming). *Developing a Humanitarian Advocacy Strategy and Action Plan: A Step-by-Step Manual*.

5. Slim H. and Bonwick A. (2005). *Protection: An ALNAP Guide for Humanitarian Agencies*. http://www.odi.org.uk/ALNAP/publications/protection/alnap_protection_guide.pdf

සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් මිනිසුන්ගේ ජීවිතයට හානි සිදු කළ හැකි බවට
'ඔබේ ප්‍රතිචාරය' (මිනිසුන්ගේ ජීවිතයට හානි සිදු කළ හැකි බවට) සම්බන්ධ
උදාහරණයක් ලෙස

: සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් සම්බන්ධයෙන්

මුදාහරණයක් ලෙස (1.2 උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට උදාහරණයක් ලෙස

සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට උදාහරණයක් ලෙස

සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් සම්බන්ධයෙන් 'සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස

සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් සම්බන්ධයෙන් 'සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් සම්බන්ධයෙන් 'සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් සම්බන්ධයෙන් 'සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

4. رصد مبادرات الحماية، مع تبادل المعلومات مع الوكالات المعنية وجميع الأطراف المعنية بالحماية:

සිසුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් සම්බන්ධයෙන් 'සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

5. الاستجابة لمبادرات الحماية عن طريق اتخاذ التدابير المناسبة؛ التي تسترشد باحتياجات المجتمع:

උදාහරණයක් ලෙස (උදාහරණයක් ලෙස) සිසුවන්ගේ ජීවිතයට
හානි සිදු කළ හැකි බවට

٩. تحديد استجابة متفق عليها في الحالات التي يشكل فيها سلوك المدعى فعلا جنائيا سواء في البلد المضيف أو البلد الأصلي للمجرم.

١٠. الاحتفاظ بسجلات مكتوبة عن إثبات إخلالهم بمدونات السلوك، وذلك لزيادة فاعلية الإجراءات اللاحقة المتعلقة بمراجعة الإحالة، والتوظيف.

المراجع

١. Horizons, Population Council, Impact, Family Health International (2005). *Ethical Approaches to Gathering Information from Children and Adolescents in International Settings*.
www.popcouncil.org/pdfs/horizons/childrenethics.pdf
٢. IASC (2004). Model Complaints Referral Form (Sexual Exploitation and Abuse).
<http://www.icva.ch/cgi-bin/browse.pl?doc=doc00001187>
٣. IASC (2004). Model Information Sheet for Communities.
<http://www.icva.ch/cgi-bin/browse.pl?doc=doc00001186>
٤. IASC (2004). Terms of Reference for In-Country Focal Points on Sexual Exploitation and Abuse.
<http://www.icva.ch/cgi-bin/browse.pl?doc=doc00001185>
٥. IASC (2004). Terms of Reference for In-Country Networks on Sexual Exploitation and Abuse.
<http://www.icva.ch/cgi-bin/browse.pl?doc=doc00001184>
٦. International Council of Voluntary Agencies (forthcoming). *Building Safer Organisations*. Geneva: ICVA.
٧. IFRC, *Code of Conduct for the International Red Cross and Red Crescent Movement and NGOs in Disaster Relief*. www.IFRC.org/PUBLICAT/conduct/code.asp
٨. Keeping Children Safe (2006). 'Setting the international standards for child protection'.
<http://www.keepingchildrensafe.org.uk/>
٩. United Nations (2003). *Secretary-General's Bulletin: Special Measures for Protection from Sexual Exploitation and Sexual Abuse* (ST/SGB/2003/13).
<http://www.humanitarianinfo.org/iasc/content/products/docs/SGBBulletin.pdf>
١٠. United Nations (2004). *Special Measures for Protection from Sexual Exploitation and Sexual Abuse: Report of the Secretary-General* (A/58/777). English, French, Arabic and Spanish:
<http://www.un.org/Docs/journal/asp/ws.asp?m=A/85/777> - Arabic:
<http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/N04/322/55/PDF/N0432255.pdf?OpenElement>

١١. وضع آليات شكاوى متاحة، ومحل ثقة، يتوافر فيها ما يلي:
١٢. تعريف أفراد المجتمع بالمعايير، والإرشادات الأخلاقية، وبكيفية الإبلاغ عن مخاوفهم بسرية، وبالجبهة المنوطة بذلك.
١٣. التأكد من استيعاب الموظفين كافة أنه ينبغي عليهم الإبلاغ عن جميع المخاوف فور وقوعها.
١٤. تطبيق بروتوكولات تحقيق تلتزم بأحد المعايير المتعارف عليها، مثل نموذج إجراءات الشكاوى والتحقيقات للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (انظر المصادر الرئيسية).
١٥. اتخاذ إجراءات تأديبية ضد الموظفين الذين يثبت إخلالهم بمدونة السلوك أو الضوابط الإرشادية الأخلاقية.

١٦. وضع آليات شكاوى متاحة، ومحل ثقة، يتوافر فيها ما يلي:

١. وضع آليات شكاوى متاحة، ومحل ثقة، يتوافر فيها ما يلي:
٢. تعريف أفراد المجتمع بالمعايير، والإرشادات الأخلاقية، وبكيفية الإبلاغ عن مخاوفهم بسرية، وبالجبهة المنوطة بذلك.
٣. التأكد من استيعاب الموظفين كافة أنه ينبغي عليهم الإبلاغ عن جميع المخاوف فور وقوعها.
٤. تطبيق بروتوكولات تحقيق تلتزم بأحد المعايير المتعارف عليها، مثل نموذج إجراءات الشكاوى والتحقيقات للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (انظر المصادر الرئيسية).
٥. اتخاذ إجراءات تأديبية ضد الموظفين الذين يثبت إخلالهم بمدونة السلوك أو الضوابط الإرشادية الأخلاقية.

٥. تعريف أفراد المجتمع بالمعايير، والإرشادات الأخلاقية، وبكيفية الإبلاغ عن مخاوفهم بسرية، وبالجبهة المنوطة بذلك.

٦. التأكد من استيعاب الموظفين كافة أنه ينبغي عليهم الإبلاغ عن جميع المخاوف فور وقوعها.

٧. تطبيق بروتوكولات تحقيق تلتزم بأحد المعايير المتعارف عليها، مثل نموذج إجراءات الشكاوى والتحقيقات للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (انظر المصادر الرئيسية).

٨. اتخاذ إجراءات تأديبية ضد الموظفين الذين يثبت إخلالهم بمدونة السلوك أو الضوابط الإرشادية الأخلاقية.

٩. اتخاذ إجراءات تأديبية ضد الموظفين الذين يثبت إخلالهم بمدونة السلوك أو الضوابط الإرشادية الأخلاقية.

සූචි ක්‍රියාමාර්ගය

සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් වන බැවින් මෙහිදී සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සපයා ඇත.

සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් වන බැවින් මෙහිදී සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සපයා ඇත.

සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් වන බැවින් මෙහිදී සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සපයා ඇත.

සූචි ක්‍රියාමාර්ගය

සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් වන බැවින් මෙහිදී සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සපයා ඇත.

සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් වන බැවින් මෙහිදී සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සපයා ඇත.

සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් වන බැවින් මෙහිදී සූචි ක්‍රියාමාර්ගයේ මූලධර්මයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සපයා ඇත.

Baron N. (2006). 'The "TOT": A global approach for the Training of Trainers for psychosocial and mental health interventions in countries affected by war, violence and natural disasters'. *Intervention: International Journal of Mental Health, Psychosocial Work and Counselling in Areas of Armed Conflict*, 4, 109-126. <http://www.interventionjournal.com/index1.html>

Jensen S.B. and Baron N. (2003). 'Training programs for building competence in early intervention skills'. In: *Reconstructing Early Intervention After Trauma*. Editors: Ørner R. and Schnyder U. Oxford: Oxford University Press. http://www.who.int/mental_health/emergencies/mh_key_res/en/index.html

Psychosocial Working Group (2006). CD of training manuals from numerous organisations. <http://www.forcedmigration.org/psychosocial/>

Sphere Project (2004). The Humanitarian Charter. *Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response*. Geneva: Sphere Project. <http://www.sphereproject.org/handbook/index.htm>
Arabic version: <http://www.sphereproject.org/arabic2004/hdbkpdf/full-book.pdf>

Van der Veer G. (2006). 'Training trainers for counsellors and psychosocial workers in areas of armed conflict: some basic principles'. *Intervention: International Journal of Mental Health, Psychosocial Work and Counselling in Areas of Armed Conflict*, 4, 97-108. <http://www.interventionjournal.com/index1.html>

Weine S. et al. (2002). *Guidelines for International Training in Mental Health and Psychosocial Interventions for Trauma Exposed Populations in Clinical and Community Settings*. http://www.who.int/mental_health/resources/training_guidelines_for_trauma_interventions.pdf

සෞඛ්‍ය සේවාව ප්‍රධාන වශයෙන් මධ්‍යම ප්‍රමාණයේ වන අතර .
 සෞඛ්‍ය සේවාව මෙහි මධ්‍යම වශයෙන් සිටීමට හේතු වන්නේ -
 මධ්‍යම ප්‍රමාණයේ වන සෞඛ්‍ය සේවාවන්ට සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්

සටහන්

PAHO/WHO (2004). 'Sociocultural aspects'. In: *Management of Dead Bodies in Disaster Situations*, pp.85-106. Washington: PAHO. <http://www.paho.org/English/DD/PED/DeadBodiesBook.pdf>
 Psychosocial Working Group (2003). *Psychosocial Intervention in Complex Emergencies: A Conceptual Framework*.
<http://www.forcedmigration.org/psychosocial/papers/Conceptual%20Framework.pdf>
 Sphere Project (2004). *Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response*. Mental and social aspects of health, pp.291-293. Geneva: Sphere Project.
<http://www.sphereproject.org/handbook/index.htm>
 Arabic: <http://www.sphereproject.org/arabic2004/hdbkpdf/full-book.pdf>

3. سبل الدعم الثقافي، والديني، والروحي، وآليات الموائمة:

සෞඛ්‍ය සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්

මෙහි සෞඛ්‍ය සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්

4. بث المعلومات المجمعّة من قبل الأطراف الفاعلة في الشؤون الإنسانية، في أثناء اجتماعات التنسيق، والاجتماعات على مستوى القطاعات:

සෞඛ්‍ය සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්

5. تيسير الظروف لممارسات التداوي الملائمة:

සෞඛ්‍ය සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්
 සේවාවන් සැපයීමට හේතු වන්නේ සෞඛ්‍ය සේවාවන්

මහලු මිනිස් මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
(... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා

සුභ ආරක්ෂා කිරීම සඳහා මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
(... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා

2. التعرف إلى السياسة الوطنية الخاصة بالمعالجين المحليين:

මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා

3. توطيد الصلة مع المعالجين المحليين:

මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා

4. تشجيع المعالجين المحليين على تبادل المعلومات ، والمشاركة في الدورات التدريبية :

මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා
... මනුෂ්‍යයන්ගේ මනුෂ්‍යත්වය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා

ස්‍රෝණිකයන්ගේ ප්‍රතිචාරය සහ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී
 ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

6. තහනම් කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

Active Learning Network for Accountability and Performance in Humanitarian Action (ALNAP) .1

(2003). 'Participation and food security'. In: *Participation by Crisis-Affected Populations in Humanitarian Action: A Handbook for Practitioners*, pp.231-275.

<http://www.alnap.org/publications/protection/index.htm>

Engle P. (1999). 'The Role of Caring Practices and Resources for Care in Child Survival, Growth, and Development: South and Southeast Asia'. In: *Asian Development Review*, vol. 17 nos. 1, 2, pp.132-167. <http://www.adb.org/Documents/Periodicals/ADR/pdf/ADR-Vol17-Engle.pdf>

IASC (2005). *Guidelines on Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Settings*. Action Sheet 6.1: Implement safe food security and nutrition programmes, pp.50-52. Geneva: IASC.

http://www.humanitarianinfo.org/iasc/content/subsidi/tf_gender/gbv.asp

Sphere Project (2004). *Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response*. .4

Minimum Standards in Food Security, Nutrition and Food Aid, pp.103-203. Geneva: Sphere Project.

<http://www.sphereproject.org/handbook/index.htm>

Arabic: <http://www.sphereproject.org/arabic2004/hdbkpdf/full-book.pdf>

ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

4. تطبيق برامج المساعدة الغذائية، بأسلوب مناسب ثقافياً؛ لحماية هوية، ونزاهة، وكرامة المتفجرين:

ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

5. التعاون مع المرافق الصحية، وهايكل الدعم الأخرى؛ للرجوع إليها:

ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්
 සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන් සහතික කිරීමේදී ස්‍රෝණිකයන්ගේ සහතිකයන්

1. استخدام منهجية تشاركية تسمح بمشاركة النساء والمعرضين للخطر، في التقييم، والتخطيط، والتنفيذ:

3. مراعاة إدراج ساحات عامة آمنة، عند تصميم، وإنشاء الموقع:
4. إعداد، واستخدام نظام فعال للتوثيق، والتسجيل:
5. توزيع أماكن الإيواء، وتخصيص الأراضي، دون تمييز:
6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

3. مراعاة إدراج ساحات عامة آمنة، عند تصميم، وإنشاء الموقع:
4. إعداد، واستخدام نظام فعال للتوثيق، والتسجيل:
5. توزيع أماكن الإيواء، وتخصيص الأراضي، دون تمييز:
6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

3. مراعاة إدراج ساحات عامة آمنة، عند تصميم، وإنشاء الموقع:
4. إعداد، واستخدام نظام فعال للتوثيق، والتسجيل:
5. توزيع أماكن الإيواء، وتخصيص الأراضي، دون تمييز:
6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

4. إعداد، واستخدام نظام فعال للتوثيق، والتسجيل:

5. توزيع أماكن الإيواء، وتخصيص الأراضي، دون تمييز:

6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

3. مراعاة إدراج ساحات عامة آمنة، عند تصميم، وإنشاء الموقع:
4. إعداد، واستخدام نظام فعال للتوثيق، والتسجيل:
5. توزيع أماكن الإيواء، وتخصيص الأراضي، دون تمييز:
6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

3. مراعاة إدراج ساحات عامة آمنة، عند تصميم، وإنشاء الموقع:
4. إعداد، واستخدام نظام فعال للتوثيق، والتسجيل:
5. توزيع أماكن الإيواء، وتخصيص الأراضي، دون تمييز:
6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

2. اختيار الأماكن التي توفر الأمن، وتحد من النزاعات مع السكان الدائمين:
3. استخدام منهجية تشاركية تسمح بمشاركة النساء والمعرضين للخطر، في التقييم، والتخطيط، والتنفيذ:

3. مراعاة إدراج ساحات عامة آمنة، عند تصميم، وإنشاء الموقع:
4. إعداد، واستخدام نظام فعال للتوثيق، والتسجيل:
5. توزيع أماكن الإيواء، وتخصيص الأراضي، دون تمييز:
6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

3. مراعاة إدراج ساحات عامة آمنة، عند تصميم، وإنشاء الموقع:
4. إعداد، واستخدام نظام فعال للتوثيق، والتسجيل:
5. توزيع أماكن الإيواء، وتخصيص الأراضي، دون تمييز:
6. مراعاة زيادة الخصوصية، وسهولة الحركة، والدعم الاجتماعي:

